





**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI**

e

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah (Kode MK)	Klasifikasi MK	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Psikologi Industri	IE216008039	MKK	T : 2	P : -	IV	Oktober 2021
Otorisasi	Ketua/Koordinator/Dosen Pengembang RPS	Ketua/Koordinator Mata Kuliah		Ketua PRODI		
	 (Rieska Ernawati, ST., MT.)	 (Ir. Hj. Eli Mas'idah, M.T.)		 (Nuzulia Khoiriyah, ST., MT.)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah					
	Kode CPL	Rumusan CPL				
	CPL 4	Menguasai prinsip dan issue terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum				
	CPL 10	Mampu memilih sumberdaya dan memanfaatkan perangkat perancangan dan analisis rekayasa berbasis teknologi informasi dan komputasi yang sesuai untuk melakukan aktivitas rekayasa				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Rumusan CPMK				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis perilaku manusia dalam suatu organisasi industri				
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar dan prinsip-prinsip psikologi untuk dimanfaatkan dalam perancangan, perbaikan dan pemasangan sistem terintegrasi				
CPMK 3	Mahasiswa memahami pengetahuan psikologi industri dalam profesi teknik industri.					
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata Kuliah Psikologi Industri ini memberikan pengetahuan dasar kepada mahasiswa mengenai pengetahuan dasar aspek psikologi manusia dan perilakunya dalam konteks organisasi, khususnya dalam sistem kerja industri (manufaktur), sehingga mampu memahami adanya perbedaan antar individu, serta mampu mengetahui permasalahan manusia yang dapat timbul di tempat kerja.					

Daftar Pustaka	<p>A. Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Quran dan As-Sunah 2. Mc. Cormick & Tiffin, <i>Industrial Psychology</i>, Prentice Hall. Inc. Englewood Cliffs, New Jersey, 1990. 3. Psikologi Industri & Organisasi. N.p., Kencana, 2010. 4. Ishardita Prambudi Tama. <i>Psikologi Industri dalam Perspektif Sistem Industri</i>, 2017 <p>B. Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compton, <i>An Introduction to Positive Psychology</i>, Thomson Inc., Wadsworth, 2005.
Mata Kuliah Prasyarat	-

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan/Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu (Menit)			Deskripsi tugas mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung Jawab/ Pengampu Materi
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan ruang lingkup psikologi industri dan organisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Definisi psikologi industri dan organisasi 3. Ruang lingkup psikologi industri dan organisasi 4. Keterkaitan materi kuliah dengan ayat suci Al Quran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah pengantar 2. <i>Brainstorming</i> 	2 x 50		2 x 60		<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri Tugas harian sesuai materi individu dan tugas kelompok 	7,14%		
2-3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan metode riset dan pengukuran dalam psikologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode riset dalam psikologi 2. Pengukuran dalam psikologi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Kuis 	2 x 50		2 x 60		<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan 	14,28%		

									<p>pertanyaan atau pendapat. (Kognitif)</p> <p>4. Tugas, terdiri Tugas harian sesuai materi individu dan tugas kelompok</p>		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan evolusi perkembangan kerja dalam organisasi industri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arti kerja bagi manusia 2. Evolusi perkembangan kerja dalam organisasi industri 3. Sejarah bidang terapan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas 	2 x 50	2 x 60	2 x 60			<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas : terdiri Tugas harian sesuai materi individu dan tugas kelompok 	7,14%	
5-7	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan antara motivasi, emosi, minat dan sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi motivasi 2. Teori motivasi 3. Definisi emosi 4. Definisi minat 5. Sistem nilai dan sikap 6. Perbedaan motivasi, emosi, minat dan sikap 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	2 x 50	2 x 60	2 x 60			<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Kuis 	14,28%	
8	Ujian Tengah Semester										

9-10	Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan rekrutmen dan seleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi rekrutmen dan seleksi 2. Tahapan dalam rekrutmen dan seleksi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas 	2 x 50	2 x 60	2 x 60			<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri Tugas harian sesuai materi individu dan tugas kelompok 	14,28%	
11-12	Mahasiswa mampu mengukur performansi dan kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode pengukuran performansi 2. Metode pengukuran kompetensi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas 	2 x 50	2 x 60	2 x 60			<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas : terdiri Tugas harian sesuai materi individu dan tugas kelompok 	14,28%	
13	Mahasiswa menjelaskan mengenai pengembangan dan pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi pengembangan dan pelatihan 2. Proses perencanaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas 	2 x 50	2 x 60	2 x 60			<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi 	7,14%	

		<p>sumber daya manusia</p> <p>3. Tahapan pengembangan</p> <p>4. Jenis-jenis pelatihan</p>							<p>yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif)</p> <p>4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu dan tugas kelompok</p>		
14	Mahasiswa menjelaskan mengenai team dan teamwork	<p>1. Pengertian team dan teamwork</p> <p>2. Definisi kepemimpinan</p> <p>3. Dinamika kelompok</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tugas</p>	2 x 50	2 x 60	2 x 60			<p>1. Presensi kehadiran (Afeksi)</p> <p>2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif)</p> <p>3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif)</p> <p>4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu dan tugas kelompok</p>	7,14%	
15	Mahasiswa mampu menerapkan pengelolaan stress dan kelelahan kerja	<p>1. Pengertian stress</p> <p>2. Pengertian kelelahan kerja</p> <p>3. Mengukur stress dan kelelahan kerja keuangan neraca</p> <p>4. Mengelola stress dan kelelahan kerja</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tugas</p>	2 x 50	2 x 60	2 x 60			<p>1. Presensi kehadiran (Afeksi)</p> <p>2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif)</p> <p>3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif)</p> <p>4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi</p>	7,14%	

									individu dan tugas kelompok		
16	Ujian Akhir Semester										

KRITERIA PENILAIAN

.....

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
9. Teknik penilaian adalah metode yang digunakan dalam mengukur CPL bisa berupa *paper based test*, ujian lisan, ujian skill (OSCE,OSLER,DOPS, Mini CEX), ujian presentasi, portofolio.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka (Synchronous), TT=Tugas terstruktur (Asynchronous), BM=belajar mandiri (Asynchronous)
13. Prodi/Kelompok Bidang Kajian/Dosen sangat dianjurkan dapat mengakomodasi bentuk pembelajaran yang *team-based project* dan *case method*, penilaian menggunakan cara-cara otentik dan memberikan bobot yang