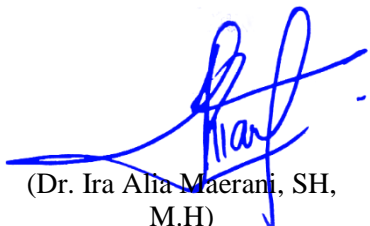
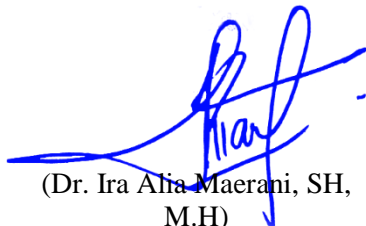





**UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah (Kode MK)	Klasifikasi MK	Bobot (SKS)		Semester	Tanggal Penyusunan
Pendidikan Pancasila	IE216006005	MKWU	T:2	P:0	I	Oktober 2021
Otorisasi	Ketua/ Koord/ Dosen Pengembang RPS	Ketua/ Koord. Mata Kuliah		Ketua PRODI		
	Tanda Tangan  (Dr. Ira Alia Maerani, SH, M.H)	Tanda Tangan  (Dr. Ira Alia Maerani, SH, M.H)		Tanda Tangan  (Nuzulia Khoiriyah, ST., MT)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan pada Mata Kuliah					
	Kode CPL	Rumusan CPL				
	CPL 12	Memahami tanggung jawab profesi dan aspek etika keprofesian				
	CPL 13	Mampu mengenali kebutuhan, dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup				
	CPL 15	Mampu menunjukkan sikap ber-amar ma'ruf, ber-nahi munkar dan beriman kepada ALLAH SWT				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	Kode CPMK	Rumusan CPMK				
	CPMK 1	Mampu mengembangkan Pancasila sebagai karakter, mengembangkan Pancasila sebagai suatu kepribadian, serta tujuan Pancasila dalam penyelenggaraan pendidikan				
	CPMK 2	Mampu melakukan kajian tentang kebenaran sejarah Pancasila yang komprehensi, serta melakukan kajian sejarah Pancasila dimulai Pra kemerdekaan dan sesudah kemerdekaan				
	CPMK 3	Mampu mencari kebijakan pemerintah yang sudah berlangsung lama atau baru dalam bidang politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya dan yang lainnya, serta dapat membuat kesimpulan bahwa Pancasila sebagai dasar negara Republik Indonesia dengan memberikan berbagai rasionalitas				
	CPMK 4	Mampu mengkaji Pancasila sebagai system etika dari berbagai perspektif, melakukan kajian, membandingkan dan mempersamakan Pancasila sebagai dasar etika dalam berbagai literatur yang dapat membentuk dan membangun pemahaman bahwa nilai-nilai Pancasila harus dijadikan dasar pengembangan ilmu				
	CPMK 5	Mampu mengimplementasikan Sila Pancasila dalam hubungannya dengan pengambilan keputusan pekerja dalam perusahaan serta dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dalam segala aspek kehidupan				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Pendidikan Pancasila adalah salah satu matakuliah universiter bidang Pengembang Kepribadian (MPK) yang bertujuan untuk mengembangkan sikap, perilaku, pola pikir, wawasan, pengetahuan, dan keterampilan mahasiswa sebagai warga negara Indonesia sesuai dengan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945. Mahasiswa diharapkan memahami hakekat Pendidikan Pancasila, Mampu Menjelaskan dan memahami Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa, Pancasila sebagai dasar negara, Pancasila sebagai Ideologi negara, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai sistem etika dan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu					
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdullah, Rozali, 1984, <i>Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa</i>, CV. Rajawali, Jakarta. 2. Ali, As'ad Said, 2009, <i>Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa</i>, Pustaka LP3ES, Jakarta. 3. Anshoriy, HM. Nasruddin, 2008, <i>Bangsa Gagal: Mencari Identitas Kebangsaan</i>, LKiS, Yogyakarta. 4. Bakry, Noor Ms., 2010, <i>Pendidikan Pancasila</i>, Pustaka Pelajar, Yogyakarta. Kaelan, 2000, <i>Pendidikan Pancasila</i>, Paradigma, Yogyakarta. 5. Dodo, Surono dan Endah (ed.), 2010, <i>Konsistensi Nilai-Nilai Pancasila dalam UUD 1945 dan Implementasinya</i>, PSP-Press, Yogyakarta. 6. Kaelan, 2012, <i>Problem Epistemologis Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara</i>, Paradigma, Yogyakarta. 7. Kusuma, A.B., 2004, <i>Lahirnya Undang-Undang Dasar 1945</i>, Badan Penerbit Fakultas Hukum Universitas Indonesia, Jakarta. 8. Latif, Yudi, 2011, <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila</i>, PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta. 9. Nurdin, Encep Syarif, 2002, <i>Konsep-Konsep Dasar Ideologi: Perbandingan Ideologi Besar Dunia</i>, CV Maulana, Bandung. 10. Rindjin, Ketut, 2012, <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta. 11. Zubair, Achmad Charris, 1990, <i>Kuliah Etika</i>, Rajawali Pers, Jakarta. 12. Alfian, Muhammad, 2013, <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>, Bandung : CV Pustaka Setia. 					
Mata Kuliah Prasyarat (jika ada)	Tidak ada					

Hari/Tanggal (Pertemuan ke)	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/ pokok Bahasan/ Materi Pembelajaran	Bentuk Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu			Deskripsi tugas mahasiswa (pengalaman Belajar)	Penilaian			Penanggung jawab/ Pengampu
				TM	TT	BM		Teknik	Indikator	Bobot	
1&2	- Mahasiswa mampu menjelaskan landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila - Mampu menjelaskan : pengertian sejarah, perjuangan bangsa, menceritakan sejarah masuknya agama-agama ke Indonesia dan kerajaan Nusantara (Sriwijaya, Majapahit)	- Landasan dari MK Pendidikan Pancasila - Tujuan (kompetensi) apa yang diharapkan dari MK Pendidikan Pancasila dan cara-cara mencapainya - Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia - Masuknya agama-agama ke Indonesia dan kerajaan Nusantara	Ceramah	4 x 50 menit	4 x 60 menit	4 x 60 menit	Tugas mengenai materi Landasan dari MK Pendidikan Pancasila, Tujuan (kompetensi) apa yang diharapkan dari MK Pendidikan Pancasila dan cara-cara mencapainya, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, dan Masuknya agama-agama ke Indonesia dan kerajaan Nusantara	Tugas	Mahasiswa menyelesaikan tugas	100%	Dosen Pengampu

3 – 5	<p>-Mampu menceritakan datangnya Penjajah Belanda: VOC, tanam paksa dan akibat bagi rakyat Indonesia, politik etis, kebangkitan Nasional (dari Budi Utomo 20 Mei 1908, SDI/SI, ...PNI, Sumpah Pemuda</p> <p>-Mampu membedakan Pancasila sebagai filsafat hidup Bangsa Indonesia dan Dasar Negara RI</p> <p>-Mahasiswa mampu menafsirkan</p>	<p>- Datangnya Penjajah Belanda: VOC, tanam paksa dan akibat bagi rakyat Indonesia, politik etis</p> <p>- Kebangkitan Nasional (dari Budi Utomo 20 Mei 1908, SDI/SI, ...PNI, Sumpah Pemuda</p> <p>- Penjajahan Jepang, perumusan Pancasila (MR.M.Yamin, Ir.Soekarno, Piagam Jakarta, Pancasila resmi sebagai dasar negara, 18 Agustus 1945 pada Pembukaan UUD 1945)</p> <p>- Pengertian filsafat, filsafat hidup Bangsa Indonesia</p> <p>- Penghayatan dan pengamalan dari nilai-nilai</p>	Ceramah, Diskusi	6 x 50 menit	6 x 60 menit	6 x 60 menit	<p>Tugas mengenai materi</p> <p>-Datangnya Penjajah Belanda: VOC, tanam paksa dan akibat bagi rakyat Indonesia, politik etis</p> <p>Kebangkitan Nasional (dari Budi Utomo 20 Mei 1908, SDI/SI, ...PNI, Sumpah Pemuda</p> <p>- Penjajahan Jepang, perumusan Pancasila (MR.M.Yamin, Ir.Soekarno, Piagam Jakarta, Pancasila resmi sebagai dasar negara, 18 Agustus 1945 pada Pembukaan UUD 1945)</p> <p>- Pengertian filsafat, filsafat</p>	Quiz	<p>1. Kebenaran isi jawaban</p> <p>2. Kelengkapan isi jawaban</p>	100%	Dosen Pengampu
-------	---	--	------------------	--------------	--------------	--------------	--	------	---	------	----------------

	Pancasila sebagai filsafat hidup bangsa Indonesia	yang terkandung pada setiap sila dari Pancasila					hidup Bangsa Indonesia				
6 – 7	-Mahasiswa mampu mengidentifikasi Pancasila sebagai sistem filsafat -Mampu mengidentifikasi Pancasila sebagai ideologi nasional	-Pengertian sistem dalam kaitan filsafat Pancasila -Pancasila yang sila-silanya tersusun secara sistematis, hierarkis, logis, adalah filsafat -Pancasila sebagai Idiologi Nasional dan Penerapannya -Pandangan Pancasila Sebagai Idiologi Nasional Terhadap Kapitalisme dan Komunisme	Ceramah	4 x 50 menit	4 x 60 menit	4 x 60 menit	Tugas mengenai materi : -Pengertian sistem dalam kaitan filsafat Pancasila -Pancasila yang sila-silanya tersusun secara sistematis, hierarkis, logis, adalah filsafat -Pancasila sebagai Idiologi Nasional dan Penerapannya -Pandangan Pancasila Sebagai Idiologi Nasional Terhadap Kapitalisme dan Komunisme	Tugas	Mahasiswa menyelesaikan tugas	100%	Dosen Pengampu

8	Evaluasi Tengah Semester (Evaluasi Formatif-Evaluasi yg dimaksudkan untuk melakukan improvement proses pembelajaran berdasarkan assesment yang telah dilakukan)										
9-11	-Mampu mengidentifikasi Pancasila dalam konteks Ketatanegaraan RI (Pancasila sebagai Dasar Negara RI) -Mampu mengidentifikasi Pancasila sebagai dasar Negara RI	-Trias Politica, dasar memahami Pemerintahan Demokrasi dan UUD 1945. -sistematika UUD 1945. -Pasal-pasal dalam batang tubuh UUD 1945 yang merupakan realisasi dari setiap sila Pancasila (Ps 29 merupakan realisasi sila 1, ps 31 realisasi sila II, dsb.	Ceramah, studi kasus	6 x 50 menit	6 x 60 menit	6 x 60 menit	Tugas mengenai materi : -Trias Politica, dasar memahami Pemerintahan Demokrasi dan UUD 1945. -sistematika UUD 1945. -Pasal-pasal dalam batang tubuh UUD 1945 yang merupakan realisasi dari setiap sila Pancasila (Ps 29 merupakan realisasi sila 1, ps 31 realisasi sila II, dsb.	Tugas	Mahasiswa menyelesaikan tugas	100%	Dosen Pengampu

12 – 13	-Mampu mengidentifikasi Era Reformasi	-Pengertian reformasi, tuntutan reformasi -Situasi/faktor-faktor penyebab terjadinya reformasi (mantan Presiden Soeharto yang otoriter terselubung-KKN-Krismon-krisis-krisis kepercayaan) -Latar belakang dilakukannya amandemen UUD 1945, akibat perubahan pasal 1 ayat 2 UUS 1945 terhadap sistem Ketatanegaraan RI	Ceramah, studi kasus	4 x 50 menit	4 x 60 menit	4 x 60 menit	Presentasi mengenai materi : -Pengertian reformasi, tuntutan reformasi -Situasi/faktor-faktor penyebab terjadinya reformasi (mantan Presiden Soeharto yang otoriter terselubung-KKN-Krismon-krisis-krisis kepercayaan) -Latar belakang dilakukannya amandemen UUD 1945, akibat perubahan pasal 1 ayat 2 UUS 1945 terhadap sistem Ketatanegaraan RI	Presentasi	Mahasiswa melakukan presentasi	100%	Dosen Pengampu
---------	---------------------------------------	---	----------------------	--------------	--------------	--------------	---	------------	--------------------------------	------	----------------

14 – 15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat dan bernegara	-Pengertian paradigma -Pancasila sebagai paradigma pembangunan negara kita, -Analisis penerapan pancasila sebagai paradigma pembangunan negara kita dan tujuan yang sudah dan belum dicapai	Ceramah	4 x 50 menit	4 x 60 menit	4 x 60 menit	Tugas mengenai materi : -Pengertian paradigma -Pancasila sebagai paradigma pembangunan negara kita, -Analisis penerapan pancasila sebagai paradigma pembangunan negara kita dan tujuan yang sudah dan belum dicapai	Tugas	Mahasiswa menyelesaikan tugas	100%	Dosen Pengampu
16	Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)										

1. Kriteria Penilaian

Mekanisme Penilaian		Keterangan
Item Penialain	Bobot	
Tatap Muka	10%	1. Kehadiran kuliah mahasiswa minimal 75% dari total Tatap Muka, kurang dari 75% tidak diperkenankan mengikuti ujian akhir semester. 2. Bentuk Tes: tertulis/lisan/makalah $Nilai = N_1 + N_2 + N_3 + N_4 / 100\% = \text{Nilai Akhir}$ 3. Kreteria Kelulusan $A = 85 - 100$ $AB = 75 - 84$ $B = 65 - 74$
Tugas	10%	
UTS	35%	
UAS	45%	

		BC = 60 – 64 C = 50- 59 CD = 40-49 D = 30-39 E = 0-29 4. Mahasiswa dinyatakan lulus dengan nilai minimal C
--	--	---

2. Lain – Lain

- a. Dosen dan mahasiswa memasuki ruang kuliah tepat waktu, toleransi keterlambatan maksimal 10 menit, setelah itu mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti perkuliahan.
- b. Dosen dan mahasiswa memakai busana islami, sesuai dengan standar Budai:
 - 1) Berbusana sopan dan rapi, tidak memakai celana ketat, transparan, tidak memakai kaos walaupun berkrah, dan tidak memakai celana jeans.
 - 2) Mahasiswi memakai rok/bukan celana.
 - 3) Mahasiswa tidak diperkenankan memakai kalung, anting-anting.
 - 4) Memakai sepatu dan kaos kaki (tidak diperkenankan memakai sandal)

Semarang , 16 Oktober 2021

Disiapkan Oleh,
Penanggungjawab Mata Kuliah

Dr. IRA ALIA MAERANI, SH, M.H
NIDN. 06.020578.03

Disahkan Oleh,

Nuzulia Khoiriyah, ST., MT.
NIK.210603029

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka (Synchronous), TT=Tugas terstruktur (Asynchronous), BM=belajar mandiri (Asynchronous)
13. Prodi/Kelompok Bidang Kajian/Dosen sangat dianjurkan dapat mengakomodasi bentuk pembelajaran yang team-based project dan case method, penilaian menggunakan cara- cara otentik dan memberikan bobot yang lebih besar pada penilaian otentik sebesar 50% total penilaian