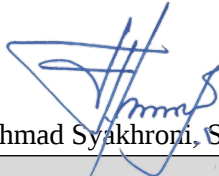
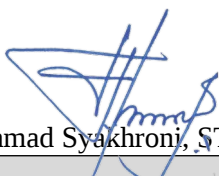






UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah (Kode MK)	Klasifikasi MK	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
Keselamatan, Kesehatan, dan Lingkungan Kerja (K2LK)	IE216008029	MKK	T : 2	P : -	IV	November 2021
Otorisasi	Ketua/Koordinator/Dosen Pengembang RPS	Ketua/Koordinator Mata Kuliah		Ketua PRODI		
	 (Akhmad Syakhroni, ST, M.Eng)	 (Akhmad Syakhroni, ST, M.Eng)		  (Nuzulia Khoiriyah, ST., MT.)		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah					
	Kode CPL	Rumusan CPL				
	CPL 8	Mampu merancang sistem terintegrasi sesuai standar teknis, keselamatan dan kesehatan lingkungan yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek kinerja dan keandalan, kemudahan penerapan dan keberlanjutan, serta memperhatikan faktor - faktor ekonomi, sosial, dan kultural				
	CPL 12	Memahami tanggung jawab profesi dan aspek etika keprofesian				
	CPL 14	Mampu melakukan kerjasama dalam sebuah kelompok kerja				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
Kode CPMK	Rumusan CPMK
CPMK 1	Memahami berbagai teori penyebab kecelakaan kerja dan mampu menggunakannya dalam analisis kasus keceleakaan kerja
CPMK 2	Mengidentifikasi, mengevaluasi, merancang control dan memantau berbagai jenis bahaya K3 di industri
CPMK 3	Mengidentifikasi, mengevaluasi, merancang control dan memantau berbagai jenis bahaya lingkungan di industri
CPMK 4	Memahami berbagai standar dan peraturan terkait dengan keselamatan, Kesehatan, dan lingkungan kerja
CPMK 5	Memahami, merancang, dan mengimplementasikan system manajemen K3 secara terintegrasi
CPMK 6	Mengenal system audit K3 berbasis ISO 14000
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Salah satu aspek yang harus diperhatikan dalam suatu system kerja adalah manusia itu sendiri sebagai pelakunya. Agar didapatkan produktifitas kerja yang tinggi serta kenyamanan dalam bekerja, maka keselamatan dan kesehatan pekerja wajib diperhatikan. Mata kuliah ini sebagai pengantar dan membekali mahasiswa ketika lulus nanti, ketika memasuki dunia kerja bahwa keselamatan dan kesehatan sangat penting bagi pekerja. Dalam mata kuliah ini diajarkan tentang tujuan dan manfaat keselamatan & Kesehatan bagi pekerja, faktor penyebab kecelakaan kerja, analisa kecelakaan kerja, tatacara pelaporan kecelakaan kerja, memperhitungkan kerugian akibat kecelakaan, perkiraan santunan yang harus diberikan kepada korban kecelakaan, keselamatan dan kesehatan kerja di berbagai bidang industry (kebakaran, listrik, kimia dan lingkungan), serta sistem manajmen keselamatan kerja.
Daftar Pustaka	<p>A. Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> Occupational safety and Health for technologists, Engineers, and Managers, David L Goethsch System Safety and Engineering and Risk Assessment A Practical Approach, Nicholas J Bar, CRS Press, Modul Bimbingan Teknis Ahli K3 Nasional Tingkat Dasar <p>B. Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> Ramli, Soehatman, 2009, Seri Manajemen K3 02 “Pedoman Praktis Manajemen Risiko Dalam Perspektif K3 OHS Risk Management, Jakarta. Ramli, Soehatman, 2009, Seri Manajemen K3 011 “Sistem Manajemen Keselamatan Dan Kesehatan Kerja OHSAS 18001, Jakarta. Suardi Rudi, 2005, Sistem Manajemen Keselamatan Dan Kesehatan Kerja, Jakarta. Tarwaka, PGDip.Sc.,M.Erg., 2008, Manajemen Dan Implementasi K3 Di Tempet Kerja, Surakarta Peraturan perundang-undangan K3
Mata Kuliah Prasyarat	<ol style="list-style-type: none"> Perancangan Sistem Kerja; Pengantar Teknik Industri

Pertemuan Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/ Pokok	Bentuk dan Metode	Alokasi Waktu (Menit)	Deskripsi tugas mahasiswa	Penilaian	Penanggung Jawab/ Pengampu
--------------	---------------------------------	---------------------	-------------------	-----------------------	---------------------------	-----------	----------------------------

	(Sub-CPMK)	Bahasan/Materi Pembelajaran	Pembelajaran	TM	TT	BM	(Pengalaman Belajar)				Materi
								Teknik	Indikator	Bobot	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan K3 dan Dasa- dasar K3	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pemutaran video/animasi filosofi K3 3. Sejarah perkembangan K3 4. Makna dan pengertian K3	1. Ceramah 2. Diskusi	2 x 50		2 x 60	Analisa video animasi yang telah diputar		1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)	5%	
2		1. Berbagai istilah dan pengertian dalam bidang K3 2. Resiko kecelakaan kerja, dan penilaiannya 3. Contoh kasus	1. Ceramah 2. Diskusi	2 x 50		2 x 60		1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)	5%		
3	Mahasiswa mampu menentukan faktor penyebab kecelakaan kerja dan metode pencegahannya	1. Gunung es biaya kecelakaan kerja 2. 3 penyebab dasar Kecelakaan 3. Teori domino kecelakaan 4. Langkah penanggulangan	1. Ceramah 2. Diskusi	2 x 50		2 x 60	Membaca materi dan Menyusun rangkuman akar penyebab kecelakaan serta langkah penanggulangan Kecelakaan	1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa	5%		

		kecelakaan menurut ILO, OSHAS, NSC							menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Organisasi dan peraturan perundang-undangan K3 dan Pekerja	1. Organisasi dan pembentukan K3 di perusahaan 2. Peraturan perundangan yang terkait dengan K3 dan pekerja	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas	2 x 50					1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)	5 %	
5	Mahasiswa memahami tata cara pelaporan kecelakaan kerja	1. Fruequency rate dan Severity rate 2. Tata cara pelaporan kecelakaan sesuai peraturan perundangan	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas	2 x 50	2 x 60	2 x 60			1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)	10%	
6	Mahasiswa memahami bagaimana cara memprediksikan	1. Dasar Hukum dan acuan perhitungan kerugian	1. Ceramah 2. Diskusi	2 x 50		2 x 60			1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman	10 %	

		2. Tata cara perhitungan kerugian kecelakaan 3. Contoh kasus							materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri: Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)		
7	kerugian kecelakaan kerja, serta memahami santunan kecelakaan kerja	1. Dasar hukum dan acuan pemberian santunan dan kompensasi 2. Tata cara pemberian santunan dan perhitungannya 3. Studi kasus	1. Ceramah 2. Diskusi	2 x 50		2 x 60			1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri: Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)	10 %	
8											
9	Mahasiswa mampu memahami K3 di bidang Pencegahan dan penanggulangan Kebakaran	1. Prinsip terjadinya api dan kebakaran 2. Dasar hukum yang mengatur pencegahan bidang Kebakaran 3. Sejarah kebakaran yang banyak menelan korban 4. Klasifikasi Hunian terhadap	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas	2 x 50	2 x 60	2 x 60			1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas	5 %	

		resiko kebakaran Fire protection							kelompok (10%)		
10		5. Organisasi unit penganggulangan kebakaran 6. Instalasi alarm kebakaran 7. Alat pemadam api ringan	1. Ceramah 2. Diskusi	2 x 50		2 x 60			1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)	5%	
11	Mahasiswa memahami K3 di bidang Pencegahan dan pengulangan bahaya listrik	1. Dasar Hukum dan alasan adanya K3 di bidang Pencegahan dan penanggulang bahaya listrik 2. Persyaratan dan prosedur pengawasan listrik 3. Bentuk bahaya listrik 4. Persyaratan dasar proteksi keselamatan listrik	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas	2 x 50	2 x 60	2 x 60			1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)	10%	
12	Mahasiswa memahami K3 di bidang Pencegahan dan pengulangan bahaya Kimia dan lingkungan	1. K3 di bidang Kimia dan Bahan berbahaya dan Beracun 2. K3 di bidang lingkungan kerja	1. Ceramah 2. Diskusi	2 x 50		2 x 60			1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau	5%	

									pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri: Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)		
13	Mahasiswa memahami K3 Kesehatan dan Higiene kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan berbahaya, korosif, beracun dan radioaktif. 2. Label dan tanda bahaya. 3. Penyakit akibat kerja 4. Alat Pelindung Diri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas 	2 x 50	2 x 60	2 x 60			<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%) 	10%	
14	Mahasiswa memahami Penyuluhan, penggairahan dan latihan dalam keselamatan kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyuluhan, penggairahan dan latihan keselamatan kerja. 2. Peranan pimpinan perusahaan dan adanya P2K3. 3. Analisa keselamatan terhadap pekerjaan. 4. Peranan pemerintah dan ikatan profesi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	2 x 50		2 x 60			<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%) 	5%	
15	Mahasiswa memahami Sistem Manajemen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian SMK3 2. Dasar hukum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas 	2 x 50	2 x 60	2 x 60			<ol style="list-style-type: none"> 1. Presensi kehadiran (Afeksi) 2. Keaktifan dalam kelas (Kognitif) 	10%	

	Keselamatan dan Kesehatan Kerja (SMK3)	3. Tujuan penerapan SMK3 4. Prinsip Dasar, Pedoman penerapan dan elemen audit SMK3 5. Audit dan mekanismenya							3. Isi atau kedalaman materi yang disampaikan saat mahasiswa menyampaikan pertanyaan atau pendapat. (Kognitif) 4. Tugas, terdiri : 5. Tugas harian sesuai materi individu (10%) dan tugas kelompok (10%)		
16	Ujian Akhir Semester										

KRITERIA PENILAIAN

.....

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator- indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
9. Teknik penilaian adalah metode yang digunakan dalam mengukur CPL bisa berupa *paper based test*, ujian lisan, ujian skill (OSCE,OSLER,DOPS, Mini CEX), ujian presentasi, portofolio.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka (Synchronus), TT=Tugas terstruktur (Asynchronus), BM=belajar mandiri (Asynchronus)
13. Prodi/Kelompok Bidang Kajian/Dosen sangat dianjurkan dapat mengakomodasi bentuk pembelajaran yang *team-based project* dan *case method*, penilaian menggunakan cara-cara otentik dan memberikan bobot yang besar pada penilaian otentik sebesar 50% total penilaian.

